





# 令和5年度 PTA部会協議報告書

回	開催日	主な協議項目
第3回	8月9日	これまでの経過等 児童の服装に関するアンケート案及び実施方式案
第4回	令和6年 1月30日	アンケート結果報告 標準服等の選定方法(第2段階) PTA組織
(次回) 第5回	令和6年 6月 予定	標準服等のデザイン PTA組織(協議状況)

## 協議内容及び結果

### 【第3回】

これまでの部会で実施が決定した児童の服装に関するアンケート案及び実施方式案について説明

1. アンケート案について、前回の指摘箇所を修正して提示した。  
⇒アンケートの回答項目や回答順序等は問題ないが、選択するイメージ写真や、その説明(メリット、デメリット)を組合せや内容を誤解されないように分かりやすくすべきとの意見があり、修正して部長・副部長と調整の上、アンケートを行うこととなった。
2. 実施方法について、前回の実施方法に加え、下記の内容を提案し、了承いただいた。
  - (1)実施時期を10月～11月とすること。
  - (2)Web回答に対応できない方へは、紙媒体で対応すること。
  - (3)公立の学校(園)に加え私立保育園、子育て支援センターへも依頼すること。
  - (4)アンケートは任意回答とし、アンケート結果は部会での参考意見として取扱うこと。

### 【第4回】

1. 昨年11月～12月に実施した保護者向けの児童の服装等に関するアンケートの回答状況を整理して報告した。  
⇒標準服・体操服に対する児童・保護者のニーズを下記のとおり集約した。
  - (標準服)
    - ・私服ではなく標準服を導入すること。
    - ・新しい標準服への移行期間を設け、旧標準服と併用できること。
    - ・新しい標準服の機能等について、「洗濯のしやすさ」、「着脱のしやすさ」、「価格」、「耐久性」、「着心地」を重視すること。
  - (体操服)
    - ・(現在の小学校の物ではなく)新しい体操服を導入すること。
    - ・新しい体操服への移行期間を設け、旧体操服と併用できること。
    - ・新しい体操服の機能等について、「洗濯のしやすさ」、「着心地」、「価格」を重視すること。
2. アンケート結果を踏まえ、標準服・体操服のスタイルについて協議した。  
⇒標準服については、「イートンスタイル」、体操服については、「冬用:(上)半開袖フライス、(下)スレンダー 夏用:(上)丸首、(下)4分丈」を候補として決定した。今後、候補としたスタイルでサンプルを出してもらい、アンケート等により最終候補を決定していくこととなった。
3. PTA組織について、事務局から役割や現状を説明し、新しい小学校での組織運営について協議を行った。結果、学校内部の組織であり部会で協議するよりは、学校内で現在のPTA組織を交えて協議を進めることとなった。

## 今後の協議項目(案)

- ・児童の服装の選定方法
- ・PTA組織運営に関すること

## 標準服スタイル一覧表

スタイル	①ブレザー・スーツスタイル (男女兼用)		②イートンスタイル (男女兼用)		③折衿スタイル (男子) セーラースタイル (女子)	
						
メリット	<ul style="list-style-type: none"> <li>○男女兼用が可能</li> <li>○独自性が高くなり、他校との区別が容易</li> <li>○着こなしが身に付く</li> <li>○前が開くので温度調節が容易</li> <li>○冠婚葬祭に着用できる</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○男女兼用が可能</li> <li>○小学生らしい一般的なスタイル</li> <li>○素材や価格等にも選択肢が多い</li> <li>○前が開くので温度調節が容易</li> <li>○冠婚葬祭に着用できる</li> <li>○家庭でのメンテナンスが容易</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○小学生らしい一般的なスタイル</li> <li>○ブレザー等比べて成長への対応力がある（首元が詰まっているため、大き目を着用しても見苦しくない）</li> <li>○冬時期に首元が暖かい</li> <li>○家庭でのメンテナンスが容易</li> <li>○冠婚葬祭に着用できる</li> </ul>	
デメリット	<ul style="list-style-type: none"> <li>●オリジナリティが高い分、他のスタイルより価格が上がる、また買い替え等追加購入の際、時間が掛かることがある</li> <li>●生産の都合上、デザインなどによっては対応ができないメーカー、販売店が発生する</li> <li>●デザインによって流行り廃りが発生する</li> <li>●首元が開くため、大き目を着用し過ぎると見苦しくなることがある</li> <li>●素材によっては家庭洗濯等のメンテナンスがしにくいものがある</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●採用が多い為、オリジナリティが少なくなる</li> <li>●首元が開くため、大き目を着用し過ぎると見苦しくなることがある</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●男女それぞれのイメージが強い（ジェンダー性）</li> <li>●オリジナリティが少なくなる</li> <li>●ラインの色、本数などでは小ロットでの生産、オリジナル対応になるため価格が割高になったり、ケースによっては対応できないメーカー、販売店が発生する</li> <li>●サイズによっては首元が窮屈に感じる</li> <li>●低学年はボタン、スナップ、リボンなど着脱しにくい箇所あり</li> </ul>	
参考価格	標準×1.15 (23,000～) <div>34%</div>		標準 (20,000～) <div>34%</div>		標準 (20,000～) <div>32%</div>	

体操服スタイル一覧表

トレーニングシャツ				トレーニングタイツ			
スタイル	①全開裾ボックス	②半開裾ボックス	③半開袖フライス	④かぶり裾フライス	①ストレート	②スレンダー	③ホッピング
							
	○着脱がしやすい ○体型変化に対応	○コストが高くなる ○着くずしが起こる	○着くずしを軽減できる ○大きめを着用されても、 着丈が長くなりすぎない	○着くずしが起こらない ○ファスナー故障が無い ○大きめを着用されても、 着丈が長くなりすぎない	○着脱しやすい	○動きやすい ○大きめを着用しても 裾を踏みにくい	○裾を踏む心配が無い ○動きやすい
	●コストが高くなる ●着くずしが起こる <div>30%</div>	●全開よりは着脱しづらい <div>20%</div>	●全開よりは着脱しづらい <div>37%</div>	●全開よりは着脱しづらい ●着脱がしづらい(特に女子) <div>13%</div>	●大きめを着用した場合、 裾を踏む恐れがある <div>32%</div>	●体型によっては似合わない <div>38%</div>	●児童からは不人気 ●足首のフライスが気にな って受け付けられない児童 もいる <div>29%</div>

Tシャツ				ハーフパンツ			
スタイル	①丸首	②Vネック			①3分丈	②4分丈	③5分丈
							
	○着脱がしやすい ○体型変化に対応	○コストが高くなる ○着くずしが起こる			(130サイズの場合) 股下 約10.0cm	(130サイズの場合) 股下 約14.5cm	(130サイズの場合) 股下 約18.0cm
	●コストが高くなる ●着くずしが起こる <div>65%</div>	●全開よりは着脱しづらい <div>32%</div>			○低学年では最適 ●中・高学年では座った時 に、下着が気になる場合 がある <div>7%</div>	○現在小学校での主流 スタイル ○下着も気にならない <div>70%</div>	○主に高校で多いスタイル <div>21%</div>



# 豊中地区小学校児童標準服等

			桑山	比地大	笠田	上高野	本山
標準服	夏服	男子	上：白半袖ポロシャツ 下：半ズボン(黒)	上：白半袖ポロシャツ 下：半ズボン(黒)	上：白ポロシャツ(半袖・長袖) 下：半ズボン(黒)	上：白ポロシャツ 下：半ズボン	上：白ポロシャツ(半袖・長袖) 下：半ズボン
		女子	上：ブラウス(リボンなし)又は白半袖ポロシャツ 下：折スカート(紺)	上：白半袖ポロシャツ 下：スカート	上：白ポロシャツ(半袖・長袖) 下：プリーツスカート(紺)	上：白ポロシャツ 下：スカート	上：白ポロシャツ(半袖・長袖) 下：スカート(チェック柄)
	冬服	男子	上：学生服(黒) カッター又は白ポロシャツ 下：半ズボン(黒) 冬は黒の長ズボンも可	上：学生服(黒) 白ポロシャツ 下：半ズボン(黒)	上：学生服(黒) 白ポロシャツ(半袖・長袖) 下：半ズボン、 冬は黒の長ズボンも可	上：学生服 下：半ズボン 冬は黒の長ズボンも可	上：ブレザー(紺) 下：半ズボン
		女子	上：セーラー服 下：スカート 冬はタイツ可	上：セーラー服 下：スカート 冬はスパッツ・タイツ可 (スカートの裾より短いもの)	上：ブレザー(紺) 白ポロシャツ(半袖・長袖) 下：プリーツスカート(紺) 冬はタイツ・スパッツ可	上：セーラー服 下：スカート 冬は黒のタイツ・レギンス可 (くるぶしが隠れる長さ)	上：ブレザー(紺) 下：スカート(チェック柄)
体操服	夏服	男子	上：白丸首半袖トレシャツ 下：青のハーフパンツ	上：白丸首半袖トレシャツ 下：青のハーフパンツ	上：半袖トレシャツ 下：ハーフパンツ	夏用体操服上下	上：白半袖トレシャツ 下：紺のハーフパンツ
	冬服	女子	青のトレーニングウェア上下 ※夏冬兼用 ・赤白が裏表になっている帽子 (校章・ゴム付) ・体操服用の袋	青のトレーニングウェア上下 ※夏冬兼用 ・赤白が裏表になっている帽子 (校章・ゴム付)	上：長袖トレシャツ 下：ポッピングタイツ ・帽子→白 ・体操服用の袋	冬用体操服上下 ・赤白が裏表になっている帽子 ・体操服用の袋	青のトレーニングウェア上下 ・赤白が裏表になっている帽子 ・体操服用の袋
その他		男女	・上靴→学校指定(白川衣料店) ・通学帽→黄色(校章入り) ・くつ下→白・黒・紺 ・給食→エプロン、マスク、帽子、ハンカチ、エプロン類用の袋 ・通学用靴→白	・上靴→学校指定(白川衣料店) ・通学帽→黄色(男子は野球帽、女子は縁付きの丸形、初回は衣料品店で無料支給) ・靴→白であれば何でも可 ・くつ下→白・紺 ・給食→エプロン、マスク、帽子、ハンカチ	・上靴→学校指定 ・通学帽→黄色 ・くつ下→白・黒・紺 ・給食→エプロン、マスク、帽子、ハンカチ、エプロン類用の袋 ・水着→黒・紺で無地	・上靴→白地に赤・青・緑のライン入りが多い ・通学帽→黄色(男子は校章入り) 白川衣料品店で無料支給 ・通学用靴→白 ・くつ下→白・黒・紺 ・給食→エプロン、マスク、帽子、ハンカチ	・通学帽→黄色 ・通学用靴→白 ・くつ下→白・黒・紺 ・給食→エプロン、マスク、帽子、ハンカチ、エプロン類用の袋



## P T A 組織について

### P T A 組織とは

P T A 組織とは、各学校ごとに子どもたちのすこやかな成長を目的に、各学校の保護者（Parent）と先生（Teacher）・職員が協力しあってさまざまな活動を行う社会教育団体（会の趣旨に賛同する会員により構成される「任意の団体」）です。活動の目的は子どもの学習環境を整えること。大きな特徴は営利を目的としないボランティア活動であるという点です。

### P T A 組織の活動内容

主な活動は下記のような内容です。

- 運動会や展覧会など学校行事の運営のサポート
- 学校や地域のイベントの運営やサポート
- 子どもたちの健全な成長を図るための研修会等の運営
- 子どもの安全や防犯のための地域パトロールや清掃美化
- 学校や PTA の広報活動 など

## 1. P T A 部会での検討事項について（案）

### （1）P T A 組織の運営について

現在の5つの小学校のようなP T A 組織を運営するかどうか？

（任意団体のため必須ではないが、三豊市内の小学校で組織していない小学校はない現状。）

～ P T A を組織すると想定した場合～

### （2）組織について

- ・役員（会長、副会長、書記、会計等）の選定
- ・役員の選出方法

→各小学校の役員の役職、人数、選出方法等を参考に統一（案）を検討

### （3）総会等の持ち方について

- ・総会、専門部会等の開催方法

→各小学校の総会、専門部会等の開催内容を参考に統一（案）を検討

### （4）会費について

- ・集金額の調整
- ・繰越金の取扱い



→各小学校の会費の運用内容を参考に統一（案）を検討

(5) P T A会則等について

・新しいP T A会則等の作成

→添付の各小学校の会則を参考に統一（案）を作成

(6) 年間行事について

・主なP T A主催行事の決定

・運動会等の学校行事への支援内容の決定

→各小学校のP T Aの行事内容を参考に統一（案）を検討

## 2. 今後の進め方

今回の部会では、P T A組織の運営について、組織するかしないか、またするとすれば上記(2)～(6)の項目を参考に運営方法についてご意見をいただき、検討していきたいと思います。また、検討方法としては、部会の中で協議を進める方法か、各学校に依頼し関係者に集まっていただいて合同で協議を進めていただく方法のどちらかで進めていただきたいと考えております。よろしくお願いします。



# 令和5年度 教育部会協議報告書

回	開催日	主な協議項目
第1回	2月21日	部長選任 部会協議事項
(次回) 第2回	令和6年 6月(予定)	備品整理状況確認 教育課程協議

## 協議内容及び結果

### 【第1回】

1. 部長選任  
・樋笠智子部長(本山)、國土英二副部長(桑山)を選任
2. 部会協議事項を確認  
・主に教育課程に関する事、備品に関する事を協議すること。

(教育課程)

教育課程として、学校行事などの学校運営に係る全般的な内容を協議するとともに、豊中町内の5つの学校の調整を進めていくこととした。部長・副部長を中心に、事務局でまとめた協議内容項目を参考に各項目ごとに担当者を配置し、学校主体で詳細な協議を進めていくことを確認した。

(備品)

備品整理について、備品を机、椅子、キャビネット、ロッカー等の什器備品と教材、消耗品等の一般備品に区分けし、什器備品は委託業者が主体で3月中に現地調査を行うこと、一般備品は各学校の担当者で集まって整理していくことを確認した。

今後は、部会の開催を協議の進捗状況に応じて、年度単位で2～3回ずつ実施する予定とした。各種協議については、令和8年4月の開校から逆算して、令和7年12月までに決定していただくこととし、備品整理について、新規購入希望備品は、予算計上の都合上令和6年10月をめどに購入品のリストを作成することを確認した。

## 今後の協議項目(案)

- ・教育課程・学校行事等の協議・調整
- ・備品の整理・移転の協議



## 統合準備会【教育部会】協議内容項目

項目		担当者	協議内容及び方向	
1	教育目標		校長・教頭	・目標に向けた手順・方法等の確認と準備
2	教育指導計画		校長・教頭	・学校経営構想(案)づくり ・特色ある学校づくり
3	外部行事		校長・教頭・「地域代表」	・参加行事検討と方法等の確認(地域と調整)
4	学校評議員等		校長・教頭	・委員の人数及び候補者の選定等
5	教育課程	学校行事等(校内)	校長・教頭	・大きな行事や集会活動等の内容と実施時期の確認
6		日課表・週時程等	校長・教頭	・日課表(案)や週時程(案)の作成
7	児童の交流活動		校長・教頭	・活動内容の検討と実施・運営計画の作成
8	校務分掌組織		校長・教頭	・校務分掌(案)の作成
9	学級再編・情報交換		校長・教頭	・クラス名の検討、編成基準の確認等
10	備品	備品搬入	校長・教頭	・各備品の搬入計画の作成等
11		一般備品	校長・教頭	・備品の整理及び配置・搬入計画の作成等
12		図書室用図書	図書主任	・図書の準備と整理等
13		保健室	養護教諭	・備品の準備と整理等
14		国語科関係	各担当	・指導内容の協議 ・備品の整理及び配置・搬入計画の作成等
		社会科関係		
		算数科関係		
		理科関係		
		音楽科関係		
		図工科関係		
		体育科関係		
		家庭科関係		
		生活科関係		
		英語・総合関係		
特別活動				
道 徳				
コンピュータ・視聴覚				
15	指導	特別練習	体育・音楽主任	・指導体制や内容、年間指導計画について確認
16		生徒指導	生徒指導主事	・校内規律の申し合わせ ・通学路の決定と危険箇所の点検・要望 ・通学練習計画の作成
17		特別支援学級	コーディネーター・担当	・備品を含めた、各教室のレイアウトづくり等
18	学校事務		事 務	・備品等の整備と集金方法及び保存・廃棄の区別等の確認
19	入学説明会		教頭・担当教諭	・記載内容の検討、資料作り
20	校 長 室		校 長	・既存図書資料等の整理
21	事 務 室		事 務	・事務室内の配置計画等
22	人事・加配等の要望		校 長	・要望内容の検討及び資料の作成
23	備品等予算の要望		教頭・事務	・要望内容の検討及び資料の作成(26年9月末までに作成)

教育部会内容別検討スケジュール(案)

項目・担当者			年・月				R5				R6												R7														
			12	1	2	3	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
1	教育目標	校長・教頭																																			
2	教育指導計画	校長・教頭																																			
3	外部行事	校長・教頭 「地域代表」																																			
4	学校評議員等	校長・教頭																																			
5	教育課程 学校行事等(校内)	校長・教頭																																			
6	日課表・週時程等	校長・教頭																																			
7	児童の交流活動	校長・教頭																																			
8	校務分掌組織	校長・教頭																																			
9	学級再編・情報交換	校長・教頭																																			
10	備品(什器)	教育総務課																																			
11	一般備品	教頭・事務																																			
12	図書室用図書	図書主任																																			
13	保健室	養護教諭																																			
14	国語科関係	各担当																																			
	社会科関係	各担当																																			
	算数科関係	各担当																																			
	理科関係	各担当																																			
	音楽科関係	各担当																																			
	図工科関係	各担当																																			
	体育科関係	各担当																																			
	家庭科関係	各担当																																			
	生活科関係	各担当																																			
	英語・総合関係	各担当																																			
	特別活動	各担当																																			
	道徳	各担当																																			
	コンピュータ・視聴覚	各担当																																			
15	特別練習	体育・音楽主任																																			
16	生徒指導	生徒指導主事																																			
17	特別支援学級	コーディネーター・担当																																			
18	学校事務	事務																																			
19	入学説明会	教頭 担当教諭																																			
20	校長室	校長																																			
21	事務室	事務																																			
22	人事・加配等の要望	校長																																			
23	備品等予算の要望	教頭・事務 教育総務課																																			

R 8 年 4 月 開 校



## 対象品について

### 【対象物】

机、椅子、キャビネット、ロッカー等の一般什器

### 【対象外】

教材備品、カラーボックス、ゴミ箱、パソコン、トレー  
店舗什器、時計、電話、ラベルプリンター

テレビ、洗濯機、電子レンジ、ポット 等

⇒移転先に配置する際レイアウトの影響を受けない家電は除きます。

### 調査対象外：例



トレー



デスクトレー



デスクマット  
パソコン



カラー  
ボックス



プリンター



家電  
(床から自立してないもの)

**教材備品**

など

什器の現状調査における判定基準（使用可否基準書）

種別、材質・色、状態より使用可否を判断します。

	○：転用可 問題なく使用できる状態	△：転用を検討 使用可能だが メンテナンス等が必要	×：廃棄 使用が難しいもの	◎：流用 要望分 (リスト・写真 共に残す)
① デスク	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新JIS仕様であること(A4収納対応)</li> <li>● スチール製、アイボリー色(F1色)</li> <li>● ホワイト色のもの</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新JIS仕様であること(A4収納対応)</li> <li>● グレー色のもの</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 旧JIS仕様であること(B4収納対応)</li> <li>● グレー色・木製のもの</li> <li>● 故障している</li> <li>● ユニバーサルデザインに配慮されていないもの</li> </ul> 	
② 回転イス		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5本脚のもの</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4本脚のもの</li> <li>● 破損・故障があるもの</li> </ul> 	
③ 収納庫 保管庫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新JIS仕様(A4収納対応)のもの</li> <li>● ホワイト色・アイボリー色(F1色)のもの</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新JIS仕様でグレー色のもの</li> <li>● 旧JIS仕様(B4収納対応)でアイボリー色(F1色)のもの</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 旧JIS仕様でグレー色のもの</li> <li>● 木製のもの</li> <li>● 破損・故障しているもの</li> </ul> 	





# 新しい小学校づくりNEWS

発行：豊中地区学校再編整備地域協議会

令和6年5月  
Vol.3

令和8年4月開校予定

令和6年3月27日(水)、市民交流センターにおいて、第6回豊中地区学校再編整備地域協議会が開催されました。「統合準備会」の進捗状況や主な協議内容をお知らせします。

(三豊市HPの地域協議会のページに詳しい情報を掲載中)



## 【コンセプト】

5人の子供(5校)が共に手を取り合って輪となり、桜の木の下に集まることをイメージした。それぞれの歴史や伝統をつなぎながら育むイメージをシンボル化した。



■校章デザイン最優秀作品候補

## ◎統合準備会のうち、4部会の検討状況について…

**総務部会** 第4回 令和5年12月19日開催 第5回 令和6年3月15日開催  
校章デザインの公募の結果、53名の方から75点の応募をいただきました。多数のご応募ありがとうございました。選考の結果、上記の最優秀作品と優秀作品4点が候補に決定いたしました。また、校歌については、作詞・作曲者が決まりましたので契約に向けて準備中です。

**通学部会** 第3回 令和5年12月20日開催  
スクールバスの運行について、協議を進めています。今後、対象者や駐車場を決定してまいります。また、通学路の決定とその危険箇所の改善について、再度5つの地区ごとにPTAの会議で意見を取りまとめることとなりました。

**PTA部会** 第4回 令和6年1月30日開催  
児童の服装に関するアンケートを実施・集計し協議しました。標準服は「イートンスタイル」で統一した新しいものを導入すること、現在の服装も併用できるようにすることに決定しました。また、PTA組織について、現在の5つの小学校の組織を統合できるよう各学校で協力して協議を進めることを確認しました。

**教育部会** 第1回 令和6年2月21日開催  
新しい小学校の開校に向け、学校行事などの学校運営に係る協議を5つの小学校ごとに担当を決めて定期的に協議していくこと、学校備品について、必要なものをリスト化して不要なものを選別し、適正に整理していくことを確認しました。

その他に「今後のスケジュールについて」、「豊中小学校(仮称)の整備状況について」協議を行いました。

## ご意見・お問い合わせ先

豊中地区学校再編整備地域協議会 事務局 三豊市教育委員会事務局 教育総務課内

電話:0875-73-3130 FAX:0875-73-3140 メール:kyouikusoumu@city.mitoyo.lg.jp

HPアドレス:<https://www.city.mitoyo.lg.jp/kosodate/gakko/9767.html>

## 【地域協議会と統合準備会の構成】

### 地域協議会

### 統合準備会

総務部会

…保護者、地域、公民館、学校関係

通学部会

…保護者、地域、学校関係

PTA 部会

…保護者(小 P)、学校関係

教育課程部会

…学校関係

教育事務部会

…学校関係

教育部会

式典部会

…保護者、地域、公民館、学校関係

- ・ 統合準備会は地域協議会の委員に学校関係者が加わります。
- ・ 各部会には、該当校区の代表者が入ります。
- ・ 統合準備会は、部会ごとに協議を行い、協議結果を地域協議会で報告します。
- ・ 教育課程部会と教育事務部会をまとめて教育部会として開催します。



# 豊中地区学校再編整備地域協議会委員名簿

※R6.3.5現在

区 分	番号	氏名	団 体 名	備 考
保護者の代表	1	個人名記載のため非公開	愛育会	副会長
	2		愛育会	
	3		豊中保育所	
	4		豊中保育所	
	5		豊中幼稚園	
	6		豊中幼稚園	
	7		桑山小学校	
	8		桑山小学校	
	9		比地大小学校	
	10		比地大小学校	
	11		笠田小学校	
	12		笠田小学校	
	13		上高野小学校	
	14		上高野小学校	
	15		本山小学校	
	16		本山小学校	
地域の代表	17		(桑山)分館長	
	18		(桑山)学校評議員	
	19		(桑山)地区代表	
	20		(桑山)地区代表	
	21		(比地大)分館長	
	22		(比地大)学校評議員	
	23		(比地大)地区代表	
	24		(比地大)地区代表	
	25		(笠田)分館長	
	26		(笠田)学校評議員	
	27		(笠田)地区代表	
	28		(笠田)地区代表	
	29		(上高野)分館長	
	30		(上高野)学校評議員	
	31		(上高野)地区代表	
	32		(上高野)地区代表	
	33		地域協議会長	会長
	34		(本山)分館長/学校評議員	
	35		(本山)地区代表	
	36		(本山)地区代表	

豊中小学校（仮称）の進捗状況と今後の予定

区 分	R 5年度												R 6年度												R 7年度												R8													
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月													
学校再編整備地域協議会					第5回							第6回					第7回							第8回					第9回						第10回															
学校再編整備統合準備会			総務	通学	PTA				総務	通学	PTA	教育	総務		教育	総務	通学	PTA	式典				総務	通学	PTA	式典							総務	通学	PTA	式典														
建設地地元自治会及び地権者説明会			3回目					4回目					5回目																																					
基本構想	完了																																																	
文化財調査	完了																																																	
地質調査			完了																																															
土地鑑定	完了																																																	
物件調査	完了																																																	
農振除外	申請											許可																																						
農地転用			申請									許可																																						
開発許可			申請									許可					中間検査																																	
用地取得関連	協議	完了	仮契約						議決		所有権移																																							
建設地測量・造成設計								完了																																										
建設地造成工事										施工業者選定	着工	約9カ月間																																						
建築基本設計								完了																																										
建築実施設計									着手	実施設計 約7カ月											建築確認申請																													
校舎・屋内運動場建築工事・プール建築・運動場・外構工事															施工業者選定		議決	約1.7カ月間																																
備品搬入																																		移設業者選定	納入業者選定		2カ月間													
周辺整備																																					順次													
通学路危険箇所対策																																					保護者等からの要望に基づく現調及び各道路管理者・警察等への要望 ⇒ 工事の施工（開校後も継続実施）													